

Пережогин Лев Олегович

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ
И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С СОЦИАЛЬНОЙ
И ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ
ПРИ ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКОМ
РАССТРОЙСТВЕ ПОВЕДЕНИЯ**

Москва - 2015

ПОКАЗАНИЯ:

Программа рекомендуется для коррекции поведения детей с нарушениями поведения, обусловленными следующими состояниями:

- здоровые дети с легкими, часто – ситуативно обусловленными расстройствами поведения невротической природы (т.н. «невротические реакции») и с колебаниями настроения циклотимического характера;

- дети с задержками психического развития, не достигающими по степени выраженности умственной отсталости;

- дети, соответствующие критериям гиперкинетического расстройства поведения по МКБ-10 (F 90.1) – как самостоятельного психического расстройства, так и коморбидного остаточным явлениям перинатальной церебрально-органической патологии (аналогом гиперкинетического расстройства по МКБ-10 в DSM-V является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ – ADHD));

- дети, обнаруживающие оппозиционное, вызывающее поведение, в том числе, соответствующие критериям оппозиционно-вызывающего расстройства поведения (F 91.3 по МКБ-10).

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ:

Не следует использовать программу для коррекции поведения детей старше 12 лет, детей из грубо дисфункциональных семей, семей с грубым нарушением родительских ролей. Нежелательно включение в программу детей с выраженным агрессивным и отчетливо противоправным поведением.

Программа не эффективна для детей с шизофренией, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, эпилепсией, выраженной церебрально-органической патологией, сопровождающейся в том числе деформацией личности.

Не могут быть мишенью коррекционного воздействия симптомы психических расстройств, наблюдающиеся у ребенка, в том числе – припадки и их эквиваленты, кататоническая симптоматика, обсессивно-компульсивные расстройства, фобии и панические атаки, тики, заикание, энурез неорганической природы и иная невротическая симптоматика. Эти состояния требуют иных видов психотерапии и иных видов психиатрической помощи.

ЦЕЛИ РАБОТЫ:

Цели работы с детьми и их родителями следующие:

научить родителей воспитательным приемам, особенно – стимулирующим правильное (общественно одобряемое) поведение, послушание ребенка;

объяснить родителям причины аномального поведения детей;

вернуть через участие в коррекционной программе семье гармонию отношений, научить родителей оказывать детям внимание, применять поощрения, использовать наказания, устанавливать конструктивное взаимодействие с ребенком и в итоге добиться существенной динамики его поведения.

Родителей следует обучить внимательно относиться к преподносимым детьми проблемам, давать детям четкие, грамотные указания, научить их развитию у детей навыков правильного поведения, самостоятельной организации своего досуга, игры.

Родители должны научиться профилактике проблем поведения у своего ребенка.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- все члены семьи – члены одного социального организма; поведение ребенка вытекает из внутрисемейных отношений; перестройка внутрисемейных отношений приведет к изменению поведения ребенка, правила работы едины для всех членов семьи;

- ребенок и взрослые должны четко понимать, что является допустимым, а что – нежелательным; независимо от обстоятельств взрослые должны одинаково реагировать на хорошее и плохое поведение ребенка, поощряя или наказывая его пропорционально его поступкам;

- поощрение или наказание должны быть исключительно четкими, понятными, конкретными, ребенок должен понимать, за что его хвалят или ругают, он должен прогнозировать последствия своих поступков (похвалят или накажут);

- последствия поведения (поощрение или наказание) должны наступать немедленно; если наказанию не противостоит поощрение, то и поощрение и наказание теряют свою эффективность, однако поощрение за желаемое поведение всегда опережает наказание за нежелательную альтернативу;

- родители должны предвидеть нежелательное поведение и предпринимать меры по его профилактике

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА

Тренинг должны посещать оба родителя, если это невозможно (по объективным причинам), то второй родитель должен получать всю необходимую информацию от посещающего занятия супруга.

В некоторых случаях целесообразно проводить семейный тренинг (родители плюс ребенок), в том числе – и на дому.

Проверенной опытом формой работы является тренинг с участием 5-7 родительских пар.

Для родителей, воспитывающих детей без второго супруга, следует предусмотреть возможность оставить детей на попечение ассистента терапевта (психолога).

Нет убедительных данных за то, что групповой тренинг уступает в эффективности индивидуальному, а тренинг в клинике – тренингу на дому.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА

Создание групп на базе детских садов и начальных школ очень положительно сказывается на результатах терапии.

Традиционно плата взимается за весь тренинг вперед. В случае пропуска занятий или невыполнения домашней работы семья должна посетить занятие в течение недели за дополнительную оплату, это дисциплинирует родителей и настраивает их на работу.

Стиль занятий – семинар. В плане каждого занятия отведено время на обсуждение внезапно возникших вопросов. Средняя продолжительность занятия с родителями и ребенком на дому составляет около 1,5 часов, в группе – 2-2,5 часа.

Около 65% детей, прошедших через программы, в значительной степени улучшают свое поведение.

Прежде, чем включить родительскую пару в программу, и семью, и ребенка следует тщательно обследовать!

Есть четкие предпосылки к успеху терапии, эти семьи следует включать в группу; есть четкие предпосылки к провалу терапии, эти семьи следует избегать!

Предпосылками для плохого результата являются:

- досрочное прекращение программы (Holden J. W. et al., 1990),
- низкий образовательный и социальный уровень родителей, социальная изоляция семьи вследствие этнических, религиозных барьеров (Webster-Stratton C., Hammond M., 1990),
- неполная семья (Strain P. S. et al., 1981), алкоголизм родителей.
- Если родители склонны к асоциальному поведению, программа как правило, заканчивается провалом (Sanders M. R., Christensen A. P., 1984).
- В случае необходимости ребенку должна быть назначена фармакотерапия.

Предпосылками для хорошего итога являются:

- возраст ребенка (чем моложе, тем лучше, особенно эффективны программы в возрасте до 6-7 лет),
- высокий интеллект ребенка (Firestone P., Will J. E., 1982),
- сочетание психотерапии с фармакологической интервенцией,
- опыт специалиста (вероятно, опытные специалисты лучше подбирают группы по составу детей).

Занятие 1 ступени. Причины нарушений поведения.

Во время встречи с родителями специалист обсуждает события, происходившие с момента записи в группу, анализирует некоторые из них.

Родители оценивают поведение своих детей с помощью диагностических шкал.

Большинство родителей знают из популярной психологической литературы лишь разрозненные факты о поведении детей (вроде расхожих советов «уделять ребенку побольше времени» и клише «ребенок привлекает к себе внимание»).

Некоторые из них склонны к самообвиняющему реагированию (это я «плохо его воспитываю»).

У большинства родителей нет четкого представления о связи поведения ребенка с перенесенной перинатальной гипоксией и родовыми травмами, они не знакомы с феноменами мышечно-тонических реакций, эмоциональными реакциями ребенка и общем психофизическом развитием раннего и дошкольного возраста.

Они предъявляют к ребенку нелепые требования (научиться читать к трем годам, удерживать внимание в течение часа, пока родители читают ему книгу и т.д.).

Поведенческая терапия подразумевает достижение конгруэнтности в системе «родители – ребенок – внешние обстоятельства», для чего необходимым условием является создание т.н. «вспомогательной социальной среды» (Barkley R. A., 2009).

Родители должны понять, что некоторые дети в силу своего психического состояния и особенностей развития не могут вести себя «правильно» без развития соответствующих навыков.

Ни одна психотерапевтическая программа не сможет полностью нивелировать эффект биологической почвы, на которой развиваются расстройства поведения. Но если родители будут грамотно применять методы, их ребенок сможет установить для своего поведения социально допустимые границы.

Оценка поведения ребенка часто определяется сформированным образом, а не его текущими поступками (например: всем известно, что Вовочка – хулиган; кто-то разбил в классе окно – вероятнее всего, это сделал Вовочка; кто-то принес в класс и поставил на стол учителю букет – это мог сделать кто-угодно, только не Вовочка).

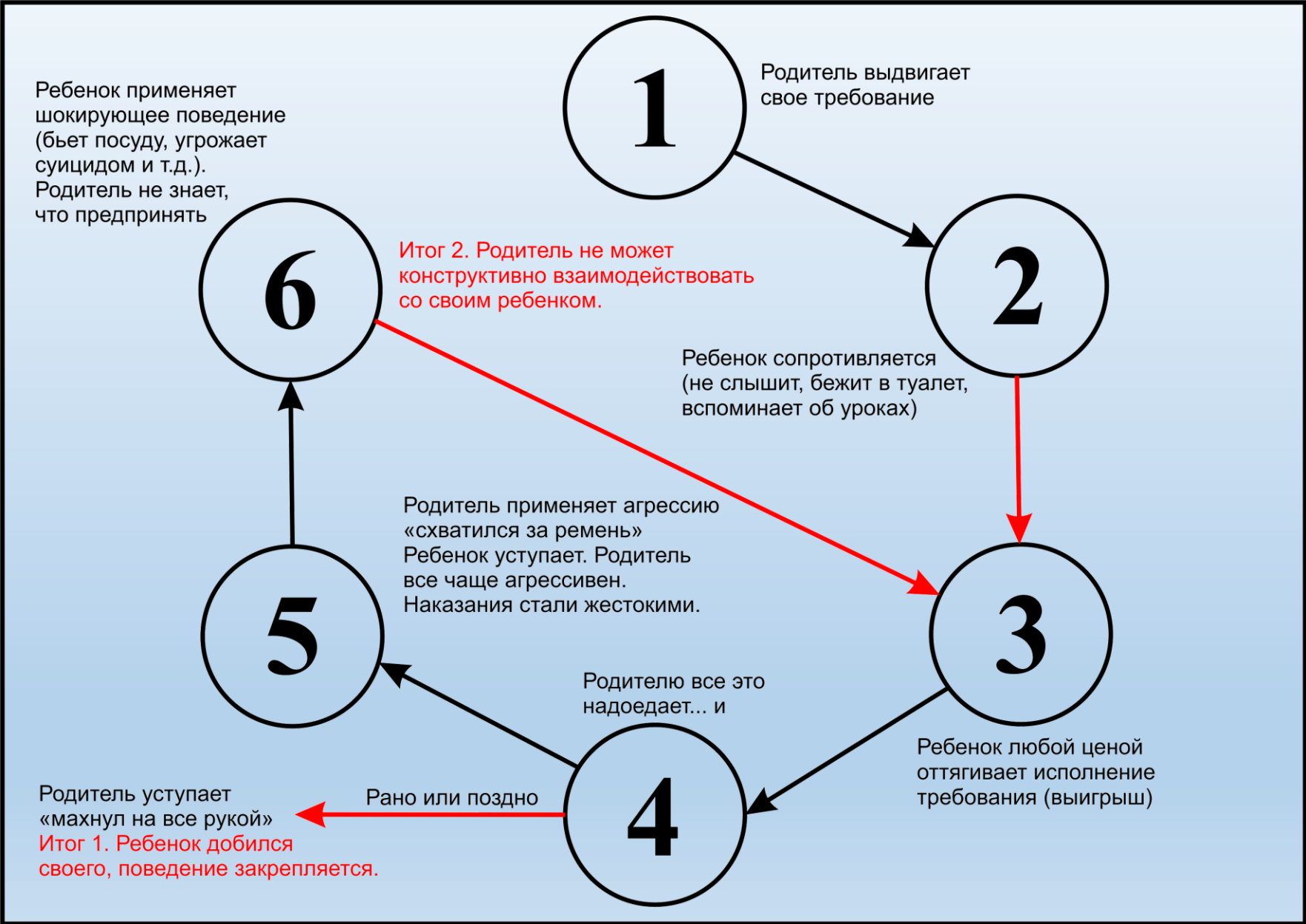
Меняя поведение ребенка, взрослые меняют и свое отношение к нему. Терапевт должен разъяснить родителям, что поведение детей редко бывает спонтанным, совершенно случайным.

У детей с раннего возраста формируются устойчивые поведенческие стратегии (самый яркий пример – столь часто обсуждаемые родителями «истерики»), которые всякий раз получают позитивное (прямая выгода, достижение желаемого) или негативное (косвенная выгода, избегание нежелаемого) подкрепление.

Вместе с родителями составляется перечень семейных проблем. Особое значение здесь уделяется итоговым формулировкам, которые должны соответствовать принципам мета-моделирования и строиться исключительно на источниках объективной информации (Боденхаммер Б. Г., Холл Л. М., 2004).

На дом дается задание: убрать дома все ценное (деньги, украшения, картины и т.д.), все хрупкое (вазы, посуду, дорогую аудио-видеоаппаратуру), сделать недоступным для ребенка все опасное (розетки, окна, ножи и инструменты и т.д.). Каждый родитель выполняет домашнее задание самостоятельно! Кто первый совершит «обход», решает жребий. Можно рекомендовать родителям почитать заранее подобранную популярную литературу.

Маховик девиантного поведения.



Занятие 2 ступени.

Родительское внимание как особая ценность.

В начале занятия следует проверить у всех родителей выполнение домашнего задания и обсудить события, которые имели место за истекшую неделю.

Вместе с родителями терапевт обсуждает вопросы важности внимания со стороны других людей для детей и взрослых.

Можно предложить взрослым вспомнить своего самого лучшего и самого отвратительного начальника за всю карьеру. Что характеризовало этих людей? В чем они были похожи и непохожи? Какая из этих манер поведения больше напоминает ваше общение с ребенком?

На этом занятии мы должны научить родителей особому воспитательному приему – выделять ежедневное время для взаимодействия с ребенком и наблюдения за ним.

Занятие 2 ступени.

Родительское внимание как особая ценность.

Родителям следует объяснить, что с этого времени они будут ежедневно в одно и то же время проводить с ребенком полчаса один на один. Никто не должен вмешиваться в их совместное время! Никто не должен мешать! Эти полчаса в день помогут научиться взаимодействовать с ребенком, улучшат общий уровень отношений с ним, помогут научиться обращать внимание на его позитивное поведение и игнорировать негативное.

Родители должны сознательно научиться совместной игре. Эта игра должна стать ежедневным ритуалом на долгое время. Полчаса в день – совсем немного! Если у родителей нет полчаса в день для своего ребенка, не лучше ли будет отдать его другим людям?

Во время игры с ребенком можно сделать видеозапись, она поможет терапевту лучше понять характер общения в паре «родитель-ребенок» и дать родителям рекомендации.

Занятие 2 ступени.

Родительское внимание как особая ценность.

Родители должны не мешать игре ребенка, не учить его, тем более – не соревноваться с ним. Расположившись рядом, родитель несколько минут молча наблюдает за действиями ребенка (что делать, ребенок волен решать сам, либо это совместное решение ребенка и родителя, главное, чтобы ребенку нравилось это занятие и оно было относительно спокойным).

Через несколько минут наблюдения родитель начинает вслух, заинтересованно, азартно комментировать игру ребенка, говорит о его игре хорошее, хвалит его. Одобрение может осуществляться вербально и невербально. Если ребенок начинает вести себя деструктивно, родитель отворачивается, в крайнем случае – уходит.

В качестве домашнего задания родителям поручается ежедневно проводить с ребенком полчаса, взаимодействуя с ним и наблюдая; об этом событии родитель делает подробную запись в терапевтическом дневнике.

Занятие 3 ступени.

Уроки послушания. Самостоятельная игра.

В начале занятия, как обычно, терапевт проверяет у всех родителей выполнение домашнего задания. Хорошо, если родители, кроме дневниковых записей, принесут видеозаписи своего взаимодействия с ребенком. Тогда следует вместе посмотреть видео (в пределах 5-7 минут на участника) и прокомментировать его.

Далее, как обычно, следует обсуждение событий, произошедших за неделю. Следует акцентировать внимание родителей, что ежедневные полчаса работы с ребенком не отменяются!

На данном занятии объясняем родителям, как перенести внимание с детской игры на послушание ребенка. Родителей необходимо обучить отдавать ребенку точные и четкие указания. В процессе занятия родителей обучают проведению «тренинга послушания» с ребенком.

Занятие 3 ступени.

Уроки послушания. Самостоятельная игра.

Родитель должен уметь дать ребенку недвусмысленное задание, поручение, и, оставшись рядом, наградить его за послушание вниманием и похвалой.

Задания ребенку должны быть конкретные и простые.

Прежде, чем дать задание, надо подойти к ребенку, заглянуть ему в глаза, удостовериться в том, что его внимание зафиксировано. Все отвлекающие факторы должны быть в этот момент устранены! Дав ребенку задание, родитель должен спросить его, как он понял поставленную задачу, и если ребенок понял неверно, его надо вежливо поправить.

Для больших заданий нужно давать ребенку пошаговые инструкции. Бессмысленно говорить ребенку: «Уберись в своей комнате!», следует на видном месте написать (а если ребенок маленький, нарисовать пиктограммы) шаги: «Заправить кровать. Собрать с пола игрушки. Подмести. Полить цветы. Проветрить комнату.» Ежедневно, 2-3 раза в день, родители дают ребенку несложные задания, присутствуют при их выполнении и хвалят его за послушание.

Занятие 3 ступени.

Уроки послушания. Самостоятельная игра.

На первых порах задания должны нравиться ребенку.

Для «тренингов» следует выбирать такой момент, когда ребенок ничем не занят.

Навыки самостоятельной игры отрабатываются так: ребенка стараются занять чем-то увлекательным; заметив, что ребенок поглощен своей работой, родитель, расположившись рядом, начинает заниматься своими делами (читает, работает за ПК); спустя две минуты он встает, подходит к ребенку, хвалит его за хорошее поведение; постепенно интервал контакта наращивают до 5-7 минут. Родители, в свою очередь, должны научиться периодически прерывать работу и обращать свое внимание на ребенка.

На дом родителям задают ежедневные получасовые периоды взаимодействия с ребенком, отработку навыков похвалы за послушания, ежедневные «тренинги» послушания 2-3 раза в день по несколько минут, отработку навыков самостоятельной игры и ведение терапевтического дневника и отработку навыков точных указаний ребенку.

Занятие 4 ступени.

Домашняя система символической экономики.

В начале занятия терапевт проверяет у всех родителей домашнее задание, обсуждаются события, имевшие место в течение прошедшей недели.

Родителям следует напомнить, что необходимо продолжать ежедневную работу с ребенком: проводить с ним получасовые периоды взаимодействия (совместной игры), короткие «тренинги послушания» и отработку навыков самостоятельной игры. Поскольку с начала работы в группе прошло уже 3 недели, целесообразно отследить динамику поведения детей с помощью диагностических шкал.

Родителям следует рассказать о важном нововведении – системе вознаграждения ребенка за хорошее поведение (система жетонов, система фишек, система очков – синонимы).

К исходу 4 недели поведение ребенка меняется самым радикальным образом.

Занятие 4 ступени.

Домашняя система символической экономики.

Родителям необходимо рассказать о необходимости создания списков желательных действий (привилегий) ребенка, о «ценах» на привилегии и системе штрафов.

Родителям следует объяснить, что маленьким детям, плохо понимающим систему жетонов (очков) следует в качестве вознаграждения давать лакомство. После 4-5 лет можно использовать жетоны, а детям школьного возраста – очки. В отличие от часто используемых конфет или наклеек здесь отсутствует элемент пресыщения, появляется компонент игры, дети получают право выбора награды, внимание и родителей, и детей к поведению не ослабевает, а родители, как и дети, оказываются подчинены системе действующих правил.

Родители должны купить или изготовить «домашнюю валюту» - жетоны, можно присвоить им разный номинал (например, синий будет стоить 5, а красный 10 баллов; для малышей один жетон всегда должен стоить 1 балл). Родители объясняют ребенку, что они всей семьей будут играть в новую игру – теперь за каждое доброе дело, помощь по дому, послушание они будут награждать его «монетками».

Вместе с ребенком надо составить список «удовольствий», в который включается 15-20 пунктов, от бытовых (посмотреть мультфильм) до серьезных привилегий (поход в кафе). Цена должна быть рассчитана так, чтобы на самые простые удовольствия ребенок зарабатывал в течение 1 дня, на более дорогие – за 2-3 дня, а на самые серьезные – копил 2-3 недели.

При этом надо сделать такой расчет, чтобы по истечении дня, потратив часть жетонов на ежедневные маленькие удовольствия, ребенок мог отложить часть своего «заработка» на будущее.

Дети вместе с родителями должны составить список вознаграждаемых поступков – туда могут войти выученные уроки и вымытая посуда, а также правильное поведение (не подрался, не грубил).

За каждый пункт списка должна быть установлена награда (как правило, в пределах 1-5 жетонов).

Опыт показывает, что в течении недели дети и взрослые усваивают систему баллов (обратите внимание, что на данном этапе в системе не предусмотрено штрафов).

Дети должны понять, что зарабатывать жетоны легко! Всякий раз, вручая ребенку жетоны, родители подчеркивают, что он – молодец и заслужил награду.

При обмене фишек на привилегии ребенок должен сам вынуть их из своей копилки и «расплатиться» со взрослыми за мультфильмы или покупку игрушек.

Можно премировать ребенка за совершение хороших поступков, которые не вошли в список. Программа должна работать независимо от желания ребенка. Ребенок должен понять, что привилегии можно получить только в обмен на заработанные послушанием жетоны.

Родителей смущает сама идея «домашней экономики». Почему их дети должны «зарабатывать» то, что другие получают просто так? Но это всего лишь следование древнему принципу общества: основой для приобретения блага является труд, а те, кто не хотят ему следовать сами, сталкиваются с необходимостью подчиняться законам общества по принуждению. Некоторые дети просто добры и послушны. А родители некоторых детей так и не приступили к их реальному воспитанию.

В качестве домашнего задания родителям поручается: продолжать проводить с ребенком время, наблюдая за ним, комментируя его действия и хваля его, продолжать «тренинги послушания» и обучать ребенка играть самостоятельно; с этого дня родители должны начать вводить дома систему «символической экономики», а на следующее занятие они принесут составленный вместе с ребенком список привилегий и желательных действий и список поступков, за которые ребенку положена награда.

Занятие 5 ступени.

Дисциплинарные методы. Тайм-аут.

В начале занятия у родителей по традиции проверяют домашнее задание. Обсуждают события, имевшие место за истекшую с момента последней встречи неделю.

Родителям следует напомнить про ведение домашней экономики, ежедневные занятия с ребенком и «тренинги послушания» - за них ребенок теперь тоже будет зарабатывать жетоны (баллы).

Родителям следует объяснить, что они подошли к самому трудному этапу программы: введению системы наказаний.

Родителям следует рассказать, что символическая домашняя экономика позволяет с успехом регулировать поведение ребенка, используя как систему поощрения, так и систему штрафов. Вместе с ребенком родители составляют список нежелательного поведения и устанавливают штрафы за него. Штрафы должны быть соизмеримы с поощрениями!

Нельзя в течение дня штрафовать ребенка больше, чем на сумму его дневного «заработка». При первых применениях наказаний дети начинают высказывать свои протесты, часто это бывают многочасовые истерики. Родители ни в коем случае не должны сдаваться!

Наказания должны назначаться всегда, когда это положено, исключений делать не допускается! Идеально, если на период введения системы наказаний родители возьмут отпуск на 1-2 недели и останутся с ребенком дома.

Особый прием, который внедряется в семейный уклад на этой неделе – использование «тайм-аута». Он заключается в следующем. Родитель дает ребенку четкое указание, произнося его нейтральным, спокойным, деловым тоном (ступень 3). Если ребенок не исполняет указание, родитель считает от 5 до 1 (это сигнал ребенку, что слушаться надо быстро).

Ребенку следует сделать последнее предупреждение: немного повысив голос, объявить, что он будет в случае непослушания сидеть на стуле (стул для наказаний следует завести заранее). Затем снова следует счет от 5 до 1 и... если ребенок не выполнил указаний, его немедленно усаживают на стул.

Ребенку следует объяснить, что он будет сидеть на стуле до тех пор, пока ему не разрешат с него сойти. На все действия от первого указания до усаживания на стул не должно уйти более 20 секунд (если, конечно, ребенок не послушался и смысл в наказании пропал) – за это время родитель не успевает утратить контроль за своими эмоциями и запустить обычный в таких случаях «маховик девиантного поведения».

Стул ставят там, где родитель может наблюдать за ребенком, спокойно занимаясь своими делами. Срок наказания – 1-2 минуты на каждый год возраста ребенка.

Ребенок должен успокоиться (мы предупреждаем его об этом, говоря, что подойдем к нему лишь тогда, когда он будет сидеть смирно – иногда на это могут уйти и час, и два, а вовсе не те минуты, что мы планировали в качестве наказания).

Прежде, чем ребенку разрешат встать, он должен согласиться выполнить то, за что его наказали.

Следует учесть, что за некоторые проступки, давно известные ребенку, как заслуживающие наказания, он отправляется на стул немедленно!

Если ребенок встает со стула без разрешения, кричит, дерется – его немедленно отправляют в «чулан» - скучное место, где нет игрушек и развлечений и где ребенка можно и запереть.

Часто дети, не желая сидеть на стуле, просят в туалет, утверждают, что у них болит живот и т.д. Потерпеть 10-15 минут может любой ребенок.

Если до объявления наказания ребенок не подавал никаких признаков болезни, их нужно проигнорировать. Отпускать ребенка нельзя!

Если наступило время обеда, а ребенок так и не получил разрешения встать со стула, он пропускает обед, то же касается любых дел – просмотра телевизора, прогулки. Если ребенок не хочет вставать со стула, «тайм-аут» продолжается на еще один минимальный срок.

Обратите внимание родителей, что неадекватное поведение ребенка – агрессия, драки, опасные поступки во время «тайм-аута» требуют очной консультации у врача!

Занятие 5 ступени.

Дисциплинарные методы. Тайм-аут.

Дисциплинарные методы эффективны только при последовательном и безукоризненно точном их применении! Их применение от случая к случаю бессмысленно!

В первую неделю «тайм-аут» назначается только за 1-2 вида проступков.

Максимальный эффект от «тайм-аута» наступает через 3-4 недели его регулярного применения.

В качестве домашнего задания родители получают продолжение индивидуальной работы с ребенком, «тренинги послушания», развитие навыков самостоятельной игры, ведение домашней «символической экономики» с поощрениями и штрафами, введение «тайм-аута» в качестве наказания за 1-2 вида проступков. Обо всех случаях применения «тайм-аута» родители должны сделать записи в терапевтический дневник.

Занятие 6 ступени. Тайм-аут – расширенное применение.

Следующая ступень полностью отдана освоению «тайм-аута». Традиционно проверяем у родителей домашнее задание, обсуждаем события минувшей недели. Разбираем случаи применения «тайм-аутов», отраженные в дневниках родителей. Обязательно напоминаем родителям, что все занятия с ребенком не отменяются и не подменяются ни «тайм-аутами», ни штрафами! На 6 встрече желательно снова оценить поведение детей по шкалам. Как правило, прослеживается отчетливая положительная динамика. С родителями следует обсудить, за какие еще проступки следует наказывать «тайм-аутом». **Если у семьи возникают какие-то проблемы, их следует пригласить на консультацию в клинику с ребенком! Домашнее задание – прежнее.**

Родители ежедневно работают с ребенком, гарантируя ему «личное время».

Можно попытаться его разнообразить – побыть неотлучно вместе на прогулке, поиграть вдвоем на детской площадке (родитель находится в это время в распоряжении ребенка, комментирует его поступки, хвалит за хорошее поведение, поощряет за совершенные очень правильные поступки дополнительными баллами, а не сидит на скамеечке).

Родители проводят «тренинги послушания».

Вероятно, в это время дети уже накопят баллы (жетоны) на какую-то очень серьезную привилегию – ее реализацию следует отразить в дневнике. Периоды самостоятельной игры к этому времени должны стать не менее 15 минут. В качестве самостоятельной игры следует понемногу ненавязчиво интегрировать детей в творческий процесс – рисование, игру в конструкторы и т.д.

Особенно удачные рисунки и поделки следует премировать дополнительными баллами, которые можно потом конвертировать в предметы для творчества – краски, клей, цветную бумагу. Родители продолжают вести «домашнюю экономику»

У детей должны появиться 1-2 любимых дела, которые они будут выполнять бескорыстно, как домашнюю обязанность. Список проступков, за которые назначается «тайм-аут» расширяется на этом этапе до 4-5 позиций, за 1-2 проступка «тайм-аут» теперь назначается без предупреждений.

Занятие 7 ступени.

Коррекция поведения в общественных местах.

Как и на предыдущих занятиях у родителей надо проверить выполнение домашнего задания. Обсуждаются события прошедшей недели.

Напомнить родителям о необходимости продолжать весь объем начатой работы с детьми. С родителями следует обсудить посещение с детьми общественных мест.

Из опыта родители знают, какие проблемы возникают у них с поведением ребенка при посещении общественных мест. А что можно этому противопоставить? Родителей надо обучить заранее составлять план контроля за поведением. Ребенку надо заранее подготовить отвлекающие задания.

Прежде, чем войти в магазин или в учреждение, надо остановиться. Вместе с ребенком вслух повторить те правила, которых он должен придерживаться: стоять рядом, ничего не трогать, не просить купить игрушки и т.д.

Правил должно быть от 3 до 5 (для каждого общественного места они свои). Какое вознаграждение его ждет за правильное поведение (наградить покупками нельзя!) и какое наказание последует в случае нарушения правил.

Занятие 7 ступени.

Коррекция поведения в общественных местах.

В общественном месте тоже можно применять «тайм-аут», оставив ребенка в каком-нибудь скучном углу.

Ребенку надо дать заранее спланированное задание, например, ставить галочки в списке покупок по мере того, как нужные товары попадают в тележку. По дороге в общественное место ребенок не должен устать, он не должен скучать и бездельничать.

Нет ничего зазорного в том, что родители проговаривают с детьми правила или применяют «тайм-аут», родители не должны чувствовать себя неловко. Главное – сохранять контроль за ситуацией и уделять должное внимание ребенку.

Войдя в общественное место, начинаем выполнять план посещения. По мере того, как ребенок соблюдает правила, хвалим его, награждаем баллами. Если ребенок ведет себя неправильно, следует решительно применить «тайм-аут», можно просто вывести ребенка наружу и поставить лицом к стене.

Через 2-3 посещения общественного места дети усваивают правила и осознают преимущества правильного поведения.

Занятие 7 ступени.

Коррекция поведения в общественных местах.

В качестве домашнего задания родители продолжают ежедневно проводить с ребенком время, проводят «тренинги послушания» и самостоятельной игры. В семье продолжает применяться система баллов (очков, жетонов), дети уже имеют свои домашние обязанности, которые выполняют бескорыстно. В качестве наказания применяются штрафы и «тайм-аут». На данном этапе программы нужно совершить несколько тренировочных выездов в общественные места. Как прошли поездки, необходимо отразить в дневнике. Следует завести ребенку «дневник» поведения, в котором будет отражаться его поведение в детском саду (школе).

Занятие 8 ступени.

Коррекция поведения в детском саду (школе).

В начале занятия следует проверить у родителей выполнение домашнего задания и обсудить события прошедшей недели.

Снова следует напомнить родителям, что они продолжают ежедневно работать с ребенком!

Родители должны установить рабочий контакт с воспитателем в детском саду или со школьным учителем. Это бывает непросто сделать – учителя и воспитатели стараются избегать своих прямых обязанностей по контролю за поведением ребенка, пока тот находится в детском саду (в школе).

В идеале следует попросить педагога заполнить диагностические шкалы на ребенка. Лучше всего договориться с педагогом (воспитателем), чтобы он на каждом уроке оценивал поведение ребенка и делал об этом отметку в специально подготовленном для этой цели дневнике.

Занятие 8 ступени.

Коррекция поведения в детском саду (школе).

Можно использовать и обычный школьный дневник. Можно просто ежедневно связываться с воспитателем (педагогом) и психологом. Каждый вечер родители выясняют у ребенка, как он себя вел вне дома, хвалят за хорошее поведение и послушание, награждают баллами, выясняют, что явилось причиной плохих оценок, если уж такие поставлены. Если ребенок не принес домой дневник, его на целый день лишают всех привилегий.

В качестве домашнего задания ко всему, что проводилось ежедневно и прежде (время с ребенком, «тренинги послушания», самостоятельная игра, домашняя экономика, «тайм-ауты», контролируемые и планируемые поездки в общественные места), добавляется ведение «дневников поведения» в школе.

Занятие 9 ступени. Дорога в будущее.

В начале занятия следует проверить у родителей домашнее задание. Обсуждаются события, имевшие место за неделю.

Родителям следует напомнить, что хотя их обучение по программе подходит к завершению, их работа с детьми не кончается: она будет продолжаться и после завершения родительского тренинга.

Необходимо рассказать родителям, что успех продолжения терапии зависит от их способности планировать будущее, в особенности – предсказывать и предотвращать негативное поведение детей в известных ситуациях. Аналогичным образом они уже поступали – когда планировали поездки в общественные места. В конце занятия родители снова заполняют шкалы, оценивающие поведение детей.

Домашнее задание – прежнее. Последняя, десятая встреча назначается через месяц. В течение месяца ребенок должен побывать на итоговой консультации в клинике.

Занятие 10 ступени. Подведение итогов.

У родителей проверяют домашнее задание. Обсуждают события за последний месяц. Используют ли родители весь комплекс методов контроля за поведением ребенка? Стоит ли отменить ежедневные отчеты о поведении в детском саду (школе)? Не пора ли отменять «домашнюю экономику» или ее необходимо оставить в семье надолго? Нужна ли ребенку лекарственная терапия? Родители заполняют итоговые анкеты тренинга. Семьям, завершившим тренинг, вручаются сертификаты.

Показатели поведения ребенка	0	1	2	3
Не удерживает внимание на деталях, делает нелепые ошибки из-за невнимательности				
С трудом сохраняет внимание при выполнении задания и во время игр				
Не слушает обращенную к нему речь, не улавливает нюансов обращенных к нему просьб				
Не может следовать инструкции, не доводит задание до конца				
Не может самостоятельно организовать игру, выполнение домашних заданий				
Избегает действий, требующих длительной концентрации внимания, интеллектуальных усилий				
Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома, независимо от их размера и ценности				
Легко отвлекается, бросает дела незаконченными, переключается на другое				
Проявляет в обычных бытовых ситуациях нелепую забывчивость				
Сидя на стуле, ерзает, вертится, беспокойно перебирает руками, ногами				
Во время занятий или в кино – встает со стула, ходит по классу (по кинозалу)				
Проявляет бесцельную двигательную активность: бегаёт, крутится, ползает, шумит				
Не может тихо и спокойно играть или заниматься чем-либо в свободное время				
Находится в постоянном движении, бегаёт «словно заведенный», даже если этого делать нельзя				
Болтает без умолку, к месту и не к месту, без учета ситуации и вопреки запрету				
Отвечает не задумываясь, невпопад, не выслушав вопроса до конца				
Не может спокойно дожидаться своей очереди, забегает вперед, суетится, не стоит на месте				
Постоянно мешает другим детям, с чем-то пристает к окружающим				
Выходит из себя, гневается без серьезной причины, кричит.				
Спорит со взрослыми, настаивает на своем, даже если неправ, пытается установить свои правила				
Активно сопротивляется установленным правилам, отказывается выполнять разумные требования				
Нарочно раздражает окружающих, специально ведет себя так, чтобы спровоцировать конфликт				
Обвиняет других в своих ошибках, неудачах и неправильном поведении				
Обижается без существенной причины, его легко раздражают другие люди				
Злится, возмущается, бывает агрессивным, ругается, сквернословит				
Бывает злобным, мстительным, мрачным, нелюдимым без повода				

Приложение 1.

Шкала оценки деструктивного поведения (Disruptive behavior disorder rating scale).

Отметьте наиболее правильный ответ, характеризующий поведение вашего ребенка в последние 6 месяцев. Здесь 0 – никогда, очень редко; 1 – редко; 2 – часто; 3 – исключительно часто.

В шкале вопросы 1-9 соответствуют оценке невнимательности, вопросы 10-18 – гиперактивности и импульсивности, 19-26 – оппозиционному и вызывающему поведению.

Считается, что диагностически достоверно выявляется гиперкинетическое расстройство у мальчиков при сумме баллов, превышающих по показателю «невнимательность» - 15, по показателю «гиперактивность-импульсивность» - 15; у девочек – 12 и 10 соответственно. Следует учитывать, что педагоги всегда преувеличивают степень нарушения поведения у детей. Если шкалу заполнял учитель, то для достоверного диагноза приходится прибавлять 5-7 баллов (данные Barkley R. A., 2009).